

**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Менахем»**

«Утверждаю»

Директор школы _____ А.А. Хачатурова

Приказ №08-О от 14.04.2021

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2020 ГОД**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование ЧОУ «Школа Менахем» проводилось согласно приказу директора № 41-О от 20 декабря 2021 года «О проведении самообследования по итогам 2020 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Дата создания	<p>Школа была открыта 1 сентября 1995г. как негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа Бейт Сэфер Менахем».</p> <p>Негосударственное общеобразовательное учреждение «Школа Бейт Сэфер Менахем» переименовано в Частное общеобразовательное учреждение начального общего, основного общего и среднего (полного) образования «Школа-сад «Менахем» в 2007 году решением Учредителя.</p> <p>Частное общеобразовательное учреждение «Школа-сад «Менахем» переименовано в Частное общеобразовательное учреждение «Школа Менахем» в 2018 году решением Учредителя.</p>
Полное наименование	Частное общеобразовательное учреждение «Школа Менахем»
Краткое наименование	ЧОУ «Школа Менахем»
Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес)	Санкт-Петербург, ул. Новолитовская, д. 7, литер А
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес), контактные телефоны	Санкт-Петербург, ул. Новолитовская, д. 7, литер А
Электронная почта	office@menahemschool.ru
Учредитель	РКПОО «Эзрат Ахим Санкт-Петербург» Адрес: ул. Союза Печатников, 24, литер В Телефон: 320-13-30 email: rabbi@jeps.ru
Лицензия	На осуществление образовательной № 3677 предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию № 3566- р от 17 декабря 2018

	года
Устав (новая редакция)	Утвержден решением единственного Учредителя (Собственника) Частного общеобразовательного учреждения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования «Школа-сад «Менахем» от «24» августа 2018 года (Решение № б/н от «24» августа 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1491 от 13 декабря 2018 года, действует до 27 февраля 2027 года с приложением №1 с указанием общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию в соответствии с распоряжением КО СПб от «13» декабря 2018 г. № 3526-р

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ЧОУ «Школа Менахем» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава школы, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, формирования еврейской идентификации обучающихся, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет
- Попечительский совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными директором.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ЧОУ «Школа Менахем» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план ЧОУ «Школа Менахем» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав

и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-го класса с 01.09.2020 года классов составлен на основе требования ФГОС СОО и реализует универсальный профиль обучения. Учебный план 11-го класса составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений на основе БУП-2004.

Учебный план ЧОУ «Школа Менахем» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, включающей и еврейскую самоидентификацию, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- формирование конкурентоспособной личности, то есть
способной к профессиональной самореализации в условиях рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование еврейской самоидентификации;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;

- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования обучающихся;
- создание условий каждому обучающемуся для самоопределения и развития.

Инвариантная часть учебного плана I-IV классов сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241).

Часы компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане использованы на изучение русского языка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-

полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего и основного общего образования в ЧОУ «Школа Менахем» и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, каждому обучающемуся в объеме 5 часов в неделю. Основным направлением внеурочной деятельности являются курсы этнокультурного компонента, связанные с языком иврит и традициями еврейского народа.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В текущем учебном году в школе применяется классно-урочная система обучения.

Преподавание в начальной школе строилось на основе учебно-методического комплекта «Школа России». Построение учебных курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом использовались разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществлялась адаптация научного материала.

Учебный план основного общего образования предусматривает 5-тилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования:

Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. В плане полностью сохранено базовое наполнение образовательных областей предметами федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра, геометрия), история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, физкультура, технология, черчение (модуль), ИЗО, музыка, ОБЖ .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через предмет «ОРКСЭ» (модуль иудаизм) в

объеме 1 часа в неделю, 34 час в год, в 4 классе и предметом «Традиции еврейского народа» в основной школе

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основным направлением внеурочной деятельности являются курсы этнокультурного компонента, связанные с языком иврит и традициями еврейского народа.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ЧОУ «Школа Менахем» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, в объеме 5 часов в неделю.

Учебный план среднего общего образования реализует образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую подготовку по предметам универсального профиля Срок реализации 2 года.

В ЧОУ «Школа Менахем» часы регионального компонента используются для выделения дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык» и выделение дополнительного времени на изучение предметов «Биология» и «Химия».

Часы компонента образовательной организации распределены с учетом пожеланий обучающихся, их родителей и учредителя для реализации этнокультурного компонента, а также предмета «Алгебра» с целью более качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Учебный план ЧОУ «Школа Менахем» на 2017/2018 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент образовательного учреждения и компонент, формируемый участниками образовательных отношений, были распределены в соответствии с видом образовательного учреждения, реализуемой образовательной программы и учитывая запросы участников образовательных отношений. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2018-2019 учебном году учебные планы всех уровней обучения реализованы в полном объеме, все программы учебных предметов выполнены.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Медицинское обслуживание школьников производится кадровым сотрудником – врачом-педиатром по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролируемые мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении. Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно-воспитательного процесса.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2017год		2018год		2019 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	7	62	7	72	7	83
ООО	7	65	8	80	7	70
СОО	2	17	2	13	2	16
итого	16	144	17	165	17	169

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2019 года

Общее количество обучающихся	169
Из них девочек	73
Из них мальчиков	96
Дети из неполных семей	13
Опекаемые дети	1
Дети из многодетных семей	34
Тубинфицированные дети	1
Дети, родители которых инвалиды	2
Остро нуждающиеся дети (малообеспеченные дети)	7
Беженцы (Украина)	0
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Дети, у которых пьющие родители (в социально-опасном положении)	0
Дети, состоящие на учете в ОПШН	0
Дети, прогуливающие занятия	0
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	2
Дети с плохой успеваемостью	14
Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0
Дети-инвалиды	0
Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	0
Дети-сироты (исключая детские дома)	1
Дети-сироты (находящиеся в детском доме)	0
Дети, имеющие льготы по потере кормильца	1

Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	9
Дети с ограниченными возможностями здоровья	4

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2018 году в ЧОУ «Школа Менахем» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

дошкольного общего образования (ДОО) - 3-7 лет
 начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 7 классов;
 основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 7 классов;
 среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За первое полугодие 2018-2019 учебного года:

Количество обучающихся, закончивших год на "отлично"			Количество обучающихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
15	5	1	20	17	6	30	29	5

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам
---	--

НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
0	0	0	0	0	0

успеваемость %			качество %		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
100	100	100	60	52	48

% обучающихся, выполнивших комплексную работу 1 класс (уровень)			% обучающихся, выполнивших комплексную работу 2 класс (уровень)		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
71	20	9	56	40	4

% обучающихся, выполнивших комплексную работу 3 класс (уровень)			% обучающихся, выполнивших комплексную работу 4 класс (уровень)		
высокий	средний	удовлетворительный	высокий	средний	удовлетворительный
30	35	35	70	30	0

качество знаний % по русскому языку			качество знаний % по математике		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
60	41	80	65	40	50

качество знаний % по литературному чтению (литературе)	качество знаний % по иностранному языку
--	---

НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
60	41	80	65	40	50

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали ФГОС и ФКГОС и статусу. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию, составленному в соответствии с календарным учебным графиком. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 14 выпускников 9 класса и 10 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам:

Химия – 2 человека;

Обществознание – 5 человек;

География – 5 человек;

Биология – 5 человек;

Информатика – 2 человек;

Физика – 2 человека;

Английский язык – 6 человек.

Все выпускники 9 класса успешно прошли Государственную (итоговую) аттестацию и показали 100 % качества знаний по русскому языку и математике, что выше прошлогоднего показателя в на 5 %. Неудовлетворительных результатов нет.

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средний балл
		5	4	3	2	
Русский язык	14	9	5	0	0	4,6
Математика	14	7	6	1	0	1,4
Физика	2	0	2	0	0	4
Химия	2	2	0	0	0	5
Биология	5	2	3	0	0	4,4
Обществознание	5	1	2	2	0	3,8
Информатика	2	1	1	0	0	4,5
География	5	5	0	0	0	5

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку, проводимой в форме ОГЭ

Предметы	Кол-во сдавших ОГЭ	Получили оценку				Получили результаты выше	Получили результаты ниже
		5	4	3	2		

						Годовой	Годовой
Русский язык	14	9	5	0	0	7	0
Математика	14	7	6	1	0	7	0

Выводы:

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было.

Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выпускники 11 класса в 2018 году выбрали по выбору следующие предметы:

Математика профильная – 3 человека;

История - 5 человек;

Обществознание – 6 человек;

Биология – 3 человека

Химия– 3 человека

Физика – 2 человека

География – 1 человек

Английский язык – 3 человека

Результаты ЕГЭ:

ЕГЭ предмет	Количество участников	Min балл по ОУ	Max балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	10	59	92	73,5
Математика (баз. уровень)	7	4	5	4,7
Математика проф. уровень)	3	50	78	66,6
Биология	3	68	72	70
Обществознание	6	56	83	61,6
История	1	53	53	53
Химия	3	60	68	64
Физика	2	60	70	65
География	1	68	68	68

Английский язык	3	60	90	76
-----------------	---	----	----	----

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году, продемонстрировали 100 % успеваемость и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, английскому языку.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты по обществознанию и истории объясняются тем, что эти предметы выбирали в основном слабые выпускники, при этом уделявшие недостаточное внимание самостоятельной работе по подготовке к ГИА.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике.

С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по внеурочной деятельности;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах школы;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся ЧОУ «Школа Менахем» в олимпиадах школьников в 2018 году:

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

Предмет	Кол-во участников	Количество победителей/
---------	-------------------	-------------------------

		призеров
Традиции еврейского народа	24	7/7
Иврит	7	5/4
география	5	2/1
математика	5	3/2
русский язык	12	4/5
физика	5	3/2
химия	3	1/2
обществознание	5	2/0

Итого:

- количество участников школьного этапа (чел.) – 70 чел.
- количество победителей школьного этапа (чел.)– 28 чел.,
- количество призеров школьного этапа (чел.) – 26 чел.
- количество призеров районного этапа (чел.) – 1 чел.
- количество призеров межрегионального этапа (чел.) – 1 чел.

3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников ЧОУ «Школа Менахем» в 2019 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	14
Продолжили обучение в 10 классе	10
Продолжили обучение в системе СПО	2
Переезд и обучение в государстве Израиль	2

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	10
Поступили в ВУЗы	9
Поступили в СПО	0
Работает	1

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции; дом, где соблюдаются многовековые обычаи еврейского народа, главный из которых – любовь к детям.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	40	100
Всего педагогических работников	27	68
Учителя, ведущие уроки	27	100
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим	25	93
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:		
по ФГОС	27	100
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности:	27	100

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно- управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы приняты на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 5 компьютеров для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

Учебники	экз.
Детская художественная литература	3000 экз.
Детская научно-популярная литература	1000 экз.
Справочно-библиографические издания	1000 экз.
Периодические издания	3 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается силами психологов-волонтеров.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 4-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится оборудованная детская площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 19 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают трехразовое горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт ассигнований учредителя и добровольных пожертвований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт 5 учебных кабинетов, помещения столовой и коридора 2-го этажа.

5.2 Характеристика информационно-технического оснащения и условий организации образовательного процесса

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 %

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	8
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	2
Кабинет иврита	2
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	4
Актовый зал	1
Библиотека	1
Столовая	1
Кухня	1
Гардероб	2
Методический кабинет ДО	1
Групповые комнаты	2
Спальни	2
Раздевалка	1
Буфетная	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Оборудованная территория школы и ДО	1

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники закуплены на сумму 24,800 руб. за счет субсидиальных средств;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

4. В течение учебного года проводился текущий и косметический ремонт здания школы.

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлеченных средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Попечительским советом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Государственное субсидиальное финансирование, средства учредителя и родительская плата не покрывают всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи и решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру, и 8 камер в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 84% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 01,5% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего

создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, а также национальную самоидентификацию обучающихся.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизировать ученическое самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития и национальной самоидентификации обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательная работа построена на основе традиционного еврейского календаря.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам и отражать специфику этнокультурную школы. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Праздник Рош-а Шана
- Праздник Суккот
- Праздник Симхат Тора
- Выставка творческих работ «Осенние праздники»
- Конкурс фоторабот «Ту би Шват - Новый год деревьев»
- Памятное мероприятие «День полного снятия блокады Ленинграда»
- Праздник Пурим – конкурсы костюмов, масок, пуримшпилей
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Сидура
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- Праздник Шавуот
- Праздник окончания школы и вручения аттестатов.

Акции:

Уроки мужества: «Дети России», «Чистый школьный двор!», «Пусть всегда будет чистой Земля», «За здоровье и безопасность наших детей», «Бессмертный полк», «Зеленая Весна», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «Экология – наше будущее и настоящее»,

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Наша память о Холокосте»,

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на стаже детства «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

➤ компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения

в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

➤ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

➤ компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела.

Согласно проведенному опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального

опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»

- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»

- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»

- День семьи. Традиции и обычаи.

- Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации.

- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»

- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)

- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»

- Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя».

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В школе разработан и осуществляется план мероприятий, посвященных Году экологии, в который входят: турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя», «Судьба природы – наша судьба» - экологическая выставка рисунков, час экологии «Колокола тревоги», операция «Школьный двор», экологические праздники «День Земли», «День защиты животных», постоянная акция «Собираем пластмассу!»

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и

тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

➤ уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Подари себе здоровье», «Поспорим с фактами!»

➤ соревнования по волейболу, стритболу, мини-футболу

➤ переменки весёлых игр

➤ конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!»

➤ День защиты детей

➤ Безопасное колесо

➤ выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»

➤ Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья.

В течение учебного года 13 учеников и учителей нашей школы приняли участие в сдаче норм ГТО.

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни:

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения со следующими мероприятиями: рейд «Порядок в школе, порядок в классе», организация и проведение генеральных уборок, акция «Чистый школьный двор!», выставка рисунков «Профессия моих родителей», уроки - встречи старшеклассников с представителями ВУЗов, колледжей, лицеев; оформление информационного стенда «В мире профессий»; выставка в школьной библиотеке «Выбираем профессию».

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача

воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия: праздники, конкурсы-выставки рисунков и фоторабот, экскурсии, посещение творческих выставок и театральных постановок.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2018 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений, в том числе развивать интерес к еврейской художественной и духовной литературе, знакомить с еврейскими писателями.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того, в результате рекламы литературы для подростков количество читателей основной и средней школы также увеличилось.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные

беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2019 году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «Блокада Ленинграда», «Сын земли нижегородской», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Самуил Маршак», «Знаменитые еврейские писатели», «Нам детство изувечила война», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга».

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. Организуются конкурсы рисунков и плакатов, на лестничной площадке 2 этажа размещен информационный стенд по ПДД.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2019 году составил 59%. Рост по сравнению с прошлым годом 2,3%. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 42%. В 2018 году на общественных началах работали следующие кружки и студии: «Хор еврейской песни», изостудия, «Театр Зиф», «Театральная пластика», «Умелые руки», «Спортивное ориентирование», «Танцуют все!», «Крафт мага».

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-10 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)

4. Я (отношение к себе).

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся, приходим к выводу, что:

высокий уровень 4,5, 9, 10, 11 классах

хороший уровень в 1, 3, 8 классах

средний уровень в 2, 6,7 классах.

Средний уровень по школе – 4.7. Рост составил 0.2

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимися.

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информационные листовки класса, которые размещаются на стенде и обновляются один раз в четверть.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители: Каландарова И.В., Леонтьева Т.А., Орлова С.М., Алисова В.П., Гостева И.Н. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздников, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия: Дневник.ру, размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы «Мы вам спасибо говорим!»; совместное проведение общешкольных и еврейских праздников, уроки профориентации «Профессии наших родителей», выставки фотографий, детских рисунков, совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Создать условия для дальнейшего и более качественного формирования еврейской идентичности обучающихся.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2020 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введению ФГОС основного общего образования в 10 классе;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- формированию еврейской идентичности обучающихся
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в

современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность обучающихся и воспитанников	199
1.1	Численность воспитанников ДО	30
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	83
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,8
1.10	Количество выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Количество выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Количество выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Количество выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Количество выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 (25%)
1.19	Количество обучающихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.21	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24(89%)
1.22	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24(89%)
1.23	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.24	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3 (11%)

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.25	Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	0
1.25	Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	27 (100%)
1.26	Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	2
1.26.2	Свыше 30 лет	8
1.27	Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.28	Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7
1.29	Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.30	Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3789

Директор ЧОУ «Школа Менахем» _____/А.А. Хачатурова/